

# 前言

## 1. 圣经是最重要的

上课时，常常将圣经拿在手上或放在膝盖上，可以帮助孩子们意识到故事内容来源于圣经，都是真实可信的。当孩子们看见您时刻不离开圣经，感受到您对圣经的热情时，他们也会学到看重上帝的话语、遵从上帝的话语。

## 2. 主日学老师非常重要

一位在主日学的孩子曾经这样说：“我学会了爱我的老师，然后，我学会了爱我老师的上帝。”作为一名主日学老师，我们需要认真准备每一周的课程，但是我们还有一个更重要的任务就是与孩子们建立关系。

孩子们通过我们的一言一行，了解我们，认识我们所服事的主。他们期望看见一群与上帝建立真实的关系、将自己的生命与上帝连接、因认识上帝而生命得以改变的人。当我们爱他们、愿意倾听他们的心声时，他们可以从中感受到这份从上帝而来的爱。请用我们的言语和行为告诉孩子们：我们真的爱他们。让我们祈求上帝在我们里面作工，并透过我们更好地帮助孩子们认识他。

## 3. 招募老师和同工

正如主耶稣差遣门徒两个两个地出去一样，主日学老师也需要在团队中开展事工，一堂课至少应该有两位老师在场。理论上，最佳的师生比例是1: 6-8，即每六至八位学生安排一位老师。那么，在24名学生的班级中，至少应安排三位老师/一位老师两位助手。由团队制订一个教学分工表，分别安排老师/助手负责带领诗歌赞美、讲述故事、游戏等各项环节。有管理恩赐的人可以负责记录孩子们的相关信息，例如出勤、年龄、年级、生日、家庭情况等。主日学服事人员一起学习和分享上帝的话语，交流孩子们的情况，是迅速建立合一事奉、互相学习、彼此搭配、彼此顺服的团队关系的一种有效方式。全体老师或带领同一个年龄段的老师，可以安排定期聚会分享的时间，讨论主日学的各项计划，商量调整每一次的课程计划。

寻找合适的助手，建立一支优秀的团队，需要付出时间和努力。您可以邀请家长

或者比较成熟的高中、大学学生担任助手。根据实际情况，请他们每周一次或每月一至两次参与主日学的服事，并且在“讨论”、“手工”、“祷告”这些环节中对孩子们进行一对一的帮助。

## 4. 预备课程

请提前一周开始您的准备工作：为您自己和孩子们预备领受上帝的话语祷告，祈求圣灵的带领和引导，打开您的心门，领会上帝的道，并帮助您知道怎样以符合孩子们需要的方式教导孩子们；查考有关经文，浏览课程要点和主要内容，结合您自己和孩子们的生活实际，寻找引入圣经真理的切入点；列出课程中所需要的材料和教学辅助工具，一一准备妥当（孩子们使用的材料最好准备得多一些，以便损耗时及时补充或者给新来的孩子使用）。

# 课程简介

本套课程将挑战十几岁的孩子们以一种全新的方式阅读圣经。为了帮助学生理解圣经内容，认识圣经真理，课程为年龄较大的学生提供了历史性的参考资料和来自圣经的背景材料。课堂上，这些10-12岁的孩子需要承担起独立学习的任务，在小组中查考经文，一起分析并讨论如何将圣经的教导应用在生活实践中。

本套课程是针对小学五年级至六年级（10-12岁）的孩子设计的。课程突出的特点是：课堂的组织形式以小组查经、讨论、活动的方式为主，教师作为组织者和小组带领者，帮助孩子们展开学习，对孩子们进行真理的教导。

小组的形式非常适合这个年龄段的孩子，小组可以使他们有机会操练互相合作、尊重、包容、倾听、分享等生活实践，在彼此间建立真挚、敞开的友谊，并且也使他们有机会寻找到默契、亲密的好友。

下面简要介绍课程的主要环节，以供教师使用时参考。

## 一、课程要点

这一部分包括“单元标题”、“每课标题”、“学习目的”、“圣经主题”这几个部分，以简明的方式提示每课的学习要点。

## 二、圣经金句

这部分列出一段与课程要点相关的经文，一个单元（四课或第五课）一段经文。有的课程会按照从前至后、逐句查考金句的原则，通过反复的解释和讨论，帮助孩子们熟悉并记忆金句；有的课程没有直接逐句学习圣经金句，但是其课程内容体现了金句的意义。

## 三、教师默想

这部分是带领教师围绕课程要点和圣经经文，进行灵修和思想的小短文。大致结构为：先阐述经文中显明的圣经真理，再将真理引入我们和孩子们个人的生命中。目的是：帮助老师在预备课程时把握经文主旨，明白如何将圣经真理引入生活实践中。

这一部分为整个课程定下了基调，其中提出的“真理——应用”就像一条红线贯穿全课。因此，在预备课程之前，认真阅读这一部分可以帮助老师更清楚地把握课程脉络。

#### 四、教学点滴/小点滴

这部分就真理教导、课堂组织、关系建立、孩子心理生理特征等几个方面，总结成熟的主日学教师的经验，给老师提出了一些建议，希望能够帮助老师更好地了解孩子们，以更适合孩子们的方式进行教导，盼望这些好的经验能够帮助您在课堂上建立良好的学习氛围。

#### 五、课堂前奏

这是课程的引入部分，主要是通过一些小的活动和讨论，调动孩子们的学习兴趣，引导他们思考当天的课程，引出课程要点。

#### 六、互动查经

这是课程的主体部分，是老师带领孩子们查考经文、讨论问题、发现圣经真理的过程。主要内容有：

1.查考：这部分建议了老师组织学生进行查考的方式。每一课基本上都以小组进行，具体形式包括：排演情景剧、角色表演、采访、绘制海报、绘制漫画、竞赛抢答等。

2.背景：根据经文理解的需要，课程中列出了与经文相关的圣经背景知识，有的是具体事件的前因后果，有的是对其中涉及到的人物、事件的介绍。无论是哪方面的内容，背景材料都来源于圣经经文。

这部分是帮助老师预备课程、理解经文的。在上课的过程中，老师可以根据课时和学生的实际情况，或是将“背景”材料写在大纸上请学生阅读，或是由老师介绍相关背景，老师也可以在学生提出有关问题时进行讲解。总之，背景材料不是课程的主干内容，其作用只是帮助老师预备课程，因此，上课时老师可以根据情况选择使用。

3.参考资料：这部分内容的作用与“背景”材料相同，但是，它们的内容不同。“参考资料”主要介绍了有助于理解经文的相关历史、文化、风俗、礼仪等知识，其内容来源于圣经经文之外的其他资料。

这部分内容也是帮助老师预备课程、理解经文的，上课时老师可以根据情况选择使用。

4.经文解读：这部分对主体经文进行了分析和理解。老师可以在学生分组活动结束后，参照这部分内容回顾和理清经文主旨。

5.经文串讲：这部分主要出现在以老师讲述故事为主要授课方式的课程中，相当于“讲述故事”部分。老师可以参照使用这部分内容，讲解经文。

6.总结：在经文查考结束后，“总结”部分阐明圣经真理，并将真理与个人的生活实际联系起来。

## 七、讨论天地/游戏时光/手工制作

这几个部分是以讨论、游戏、手工的形式，再现或进一步讨论“互动查考”中发现的圣经真理，并帮助孩子们发现如何将真理应用在个人的生活实践中。

老师可以根据实际情况，选择使用其中的部分内容。

## 八、学生活动页

学生活动页提供了有趣的文字游戏和经文填空。学生通过查考活动页中的相关经文，再次回顾圣经主题，了解相关的经文内容。请鼓励学生两人一组或以小组的形式，彼此协助一起完成活动页的内容。在查找经文的过程中，请对圣经比较熟悉的学生，带领其他人一起查找。您也可以鼓励学生将活动页带回家与家人分享圣经经文和主题。

# 5-6 年级孩子的年龄特征

## 身体特征

这个年龄段的孩子已经掌握了大部分的运动技能，他们充满好奇心，积极寻求各种新的经历。过快的成长也很容易使孩子感到疲劳。10岁的男孩依然会和女孩一起参与活动。但是，11岁的男孩则更倾向于和同性伙伴一起游戏。

## 社交特征

与同龄人的友谊迅速成长，相互之间的交流日益频繁。为了寻求独立，孩子们离开成人，自己聚集在一起。每个孩子都希望成为同性团队中的一员，不愿意在竞争中孤立自己。面对这样的孩子，您要更多地倾听他们的谈话，善于向他们提出问题，避免对他们的言行做出过于主观的判断。

## 属灵特征

孩子们可以很深地感受到天父上帝的爱，也能够和朋友分享福音的信息，并且已经具备了参与传福音和侍奉的能力。孩子能够学习在做出决定时，寻求上帝的带领。所以，您可以在他们需要建议的时刻，为他们提供圣经的依据。您还可以邀请孩子参与服侍工作。

## 情绪特征

通常，这个年龄段的孩子愿意合作、易于相处、知足、友善、招人喜欢，大多数人乐于和他们在一起。但是您要注意的是：一些11岁的孩子正在经历不稳定的情绪变化，常常出现情绪波动。所以，要善于观察他们的情绪。给孩子们多一些选择的机会，少一些必要的限制。他们特别需要有人倾听他们的经历，关注他们生活中的问题。

## 认知特征

孩子已经具备了完善的语言能力，能够创造性地表达自己的观点和情感。做出伦理道德方面的决定对他们是一个挑战。到了11岁，孩子开始进行抽象思维。他们开始认为自己已经长大，同时开始质疑大人的观点。他们具有很强烈的英雄崇拜倾向。所以，为他们营造一种安全、被接纳的氛围；多提供一些交谈、提问和讨论的机会；关于怎样做好某件事情，您可以让他们发表看法，给出建议。

# 更多建议

## 1. 敬拜的时间

每周安排固定的敬拜时间，让孩子们专心地赞美、感谢上帝，这是非常重要的。有些主日学会在孩子们到来之后安排大组的敬拜时间，有的会在讲述圣经故事之前安排。敬拜的时间可以包括唱赞美诗、祷告、奉献这些内容。

孩子们的敬拜不应该仅仅模仿成人的方式，而是要满足孩子们的需要，引导孩子们回应上帝的爱、感谢赞美上帝。敬拜表明我们对上帝的敬畏和尊崇，但是这并不意味着敬拜时要始终静坐、保持安静。孩子们可以通过唱诗、拍手、做动作、演奏乐器等方式敬拜上帝，年龄较大的孩子还可以带领敬拜或做简短的祷告。

## 2. 唱赞美诗

选择诗歌时，要挑选歌词和旋律简单易学、孩子们能够理解的赞美诗。在节奏上，有的舒缓，有的欢快，这样可以形成变化，激发孩子们的兴趣。您可以带领孩子们有节奏地拍手唱诗歌，也可以给诗歌配上一些简单的手部动作或肢体动作，以此满足孩子们活动身体的需要。如果诗歌中有孩子们不熟悉的词汇或概念，您需要用浅显易懂的话语进行解释，例如：我们说“上帝是圣洁的、至圣的”，意思就是“上帝是最完美的、没有罪的”。

本套教材没有提供诗歌。您可以自己选择与课文主题相关的诗歌，在课程开始之前和结束时使用，也可以在变换活动时穿插使用。

## 3. 关于混班教学

教育学家认为，将年龄接近的孩子组合成一个学习团队，既有利于开展教学活动，又可以让孩子们经历较为一致的学习过程，获得成就感。通常按以下年龄段分班：幼儿园、1-2年级、3-4年级、5-6年级、初中。

然而，目前许多教会没有具备这样分班的条件，只好将3-14岁这些不同年龄段的孩子混合在一个班级中。我们建议，即使条件有限，3-14岁的孩子也至少需要划

分为三个的年龄段：幼儿期（3-6岁）、儿童期（6-11岁）、青春期（11-14岁）。因为幼儿期（3-6岁）的孩子需要一个熟悉、固定、给他们带来安全感、基本封闭的空间，这样他们才能够心情放松地投入学习活动；12-14岁的孩子处于青春期阶段，他们的自我意识发生了很大的变化，认为自己已经长大，并且希望受到成人式的对待，他们已经不愿意和“小孩子”待在一起。

下面，针对6-12岁孩子的混班教学，提出“学习中心”的组织方式和建议。

### (1) “学习中心”的教学方式

将一间教室划分成三个区域，设置三个“学习中心”：一个用于“金句背诵”，一个用于课文的讲解，一个用于游戏活动。每个“学习中心”安排一位老师/助手，负责组织孩子，教导各中心的课程内容。

将孩子们分成三个小组：6-8岁、8-10岁、10-12岁。三个小组同时在三个“学习中心”学习课程，各中心的老师轮流指导三个小组，根据小组的不同年龄段调整教学方法和内容。例如：10-12岁的孩子们更愿意接受阅读、书写、分析问题的挑战；6-8岁的孩子可以更多地安排一些户外活动、讲述故事和画图等。

孩子们进入“学习中心”之前，可以一起敬拜和祷告，然后分组进入“学习中心”。分组的情况要根据孩子们年龄的变化及时调整。每次课程中，每组学生都会参加三个“学习中心”。根据您的时间，安排小组每隔20-30分钟，轮换“学习中心”，各个小组轮换时，至少需要安排一位成年人带领各组进入不同的“学习中心”。（您也可以安排一位老师专门负责带领一个年龄段的小组，在不同的“学习中心”教导同一个小组。）

### (2) 带领“学习中心”小贴士

- 设定一个固定的信号，用于提醒各小组及时转换中心。
- 各小组转换中心前5分钟提醒孩子们。
- 给孩子们提供专门放置个人物品的地方，以便回家时拿取。
- 为各小组提供有编码或图案的名卡、饰牌，以便各中心的老师认识小组。
- 装饰每个“学习中心”，张贴不同的标志，以便孩子们辨认区别。

## 4. 手工活动

绘画和手工在孩子们还不能用自己的思想和情感时，为他们提供了一个表达自己的方式。孩子们完成一个手工的时间各不相同，有的孩子很快就画好了一个简单的轮廓，而有的则会花很长时间仔细描画其中的细节；有的孩子兴趣短暂，常常想寻找更新的活动，而有的却愿意一遍一遍地重复相同的活动。因此，最好的选择是让孩子们按照自己的节奏参与活动，您可以利用课程中提供的谈话建议和教学小点滴，丰富活动的内容。

在完成手工活动的过程中，孩子们学习分享、等待、互相帮助，也有机会学习尊重他人的想法和作品。您和孩子们一起以轻松、创造性的方式使用各种材料，也许就是您与孩子们交谈的良机。您可以充分利用这些“受教时刻”帮助孩子们学习圣经真理。

## 5. 如何帮助孩子们完成手工

在开始绘画之前，帮助孩子们列出他们想画的人物、事物。预先的计划可以避免孩子们在绘画时感到无所适从。孩子们可以先用铅笔勾画出人物和事物的轮廓，然后用蜡笔/水彩笔填色。如果有孩子写不出某些文字时，那么您可以鼓励他们用拼音代替；当他们不知道如何用文字表达时，您可以鼓励他们用图画表达。

每一次手工活动，您都需要准备一个做好的样品，给孩子们展示。带领孩子们一步一步地完成手工，可以帮助他们做得更好，并获得成就感。尤其是手工过程包含折叠、剪切等这些复杂的程序时，示范的方式将会大有帮助。

## 6. 如何带领年龄较大的孩子

年龄较大的孩子（5-6年级），已经不喜欢和“小孩子”在一起了，他们常常会认为那些小孩子学的内容太无聊、乏味。帮助这些大孩子的最好方式就是给他们安排更多的任务和责任。您可以请他们作小助手，帮助年幼的孩子，或者帮助您带领唱诗、讲述故事、带领手工。这样不仅使他们愿意参与投入，也能够帮助他们的灵命成长。

## 7. 合班与分组

通常，一次课程中应该包括合班教学、分组教学、单独活动三种形式。开始或结束时的赞美敬拜、讲述故事环节可以以合班形式进行，游戏、手工、讨论等环节适合以小组形式进行。小组形式使您有机会与每个孩子建立个人的关系，增加孩子们分享和参与的机会；同时，小组中您和孩子们的互动，可以更好地满足每个孩子的需要和兴趣，帮助您了解孩子们的学习效果。如果只有一个教室，孩子们也可以分组，每个小组六至八人，在教室的不同区域围成一个圈，由一位老师或助手带领一个小组。

## 8. 安排好您的时间

每个主日学的时间和具体情况都不尽相同，不同的孩子完成活动所需的时间也很难预测。下面的表格仅提供了一个课程计划的参考，您可以根据实际情况进行调整和选择。

课堂时间	赞美与祷告	课文前奏	课文讲解	课文复习	金句背诵	寓教游戏和寓教手工	结束祷告
1 小时	10 分钟	5-10 分钟	15 分钟	15 分钟	5 分钟	15分钟 (选择一个)	5 分钟
1.5 小时	20-25 分钟	5-10 分钟	15-20 分钟	5-10 分钟	15-10 分钟	25分钟 (选择一个或两个)	5 分钟
2 小时	20-25 分钟	15-10 分钟	15-20 分钟	10-15 分钟	10-15 分钟	40分钟 (选择两个)	5 分钟

## 9. 接送孩子

课程结束后，孩子们等待家长接送时可能会出现混乱的情况。为了避免这种情况发生，您可以专门安排一个地方放置孩子们要带回家的物品，同时安排一位老师/助手迎接家长，帮助孩子们带好物品。其他的老师/助手可以和孩子们继续做一些小游戏、或唱赞美诗等，直到所有的孩子都离开。