

**学习目的** ★ 我们要凭着信心向上帝祈求。

第三单元  
祷告

13  
凡事祈求

## 圣经金句

[马太福音]6章9-13节

所以，你们祷告要这样说：“我们在天上的父，愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临。愿你的旨意行在地上，如同行在天上。我们日用的饮食，今日赐给我们。免我们的债，如同我们免了人的债。不叫我们遇见试探。救我们脱离凶恶。因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿们。”

## 圣经主题

[撒母耳记上]1章1节-2章10节讲述的是：哈拿依靠上帝，来到上帝面前祈求祷告。

## 教师默想

士师时代以色列人的灵性极度低落，他们“不知道耶和华，也不知道耶和華為以色列人所行的事。”（[士师记]2章10节）以色列人离弃上帝，跟随迦南各族叩拜别神，支派之间互相残杀，道德混乱，个人任意妄为。哈拿生活在士师时代的末期，是以色列最后一位士师撒母耳的母亲。哈拿因为不生育而受到别人嘲讽，她非常愁苦、烦闷，她在上帝面前哀哭，向上帝祈求祷告。在这里，我们看见了哈拿祷告背后那宝贵的信心：她没有随从那个时代的黑暗，忘记慈爱的上帝，而是将自己的愁苦带到上帝面前，向上帝倾诉；哈拿祈求上帝赐给她一个孩子，这表明她相信上帝掌管万有，孩子都是出于上帝，唯有这位权能的上帝能将孩子赐给她。

祈求是我们祷告的一个事项，我们会为自己的需用祈求，也会为别人的需用祈求。不管我们为哪些事情祈求，我们都要“凭着信心求，一点不疑惑”（[雅各书]1章6节）。这是什么意思呢？就是说，在祈求的时候，我们要确信：我们祈求的对象

是那位满有怜悯、有恩典的神，是那位有权柄统管万有、有权能托住万有的神；这样一位神，会垂听我们的祷告，因他爱我们，以怜悯待我们，并应许做我们随时的帮助；这样一位神，会按照他的心意将最好的赐给我们，因他是我们的造物主，知道我们一切的心思意念；这样一位神，能够超越环境、超越任何限制成就他的旨意，因他的权能不可限量。



这样的确信让我们有力量来到上帝面前祈求祷告，也帮助我们将信心单单地放在上帝的身上。上帝是那位永不改变的神，他过去垂听人的祷告，看顾人的需用，现在也必垂听我们的祷告、看顾我们的需用；上帝的权柄从不改变，他过去按照他的旨意赐福信靠他的人，现在也必按照他的旨意赐福每一个信靠他的人；上帝的权能从未改变，他过去以怎样的大能施行拯救，现在也必以这样的大能施行拯救。

我们向上帝祈求，因为我们信靠这位至高全能、“随己意行作万事的”神（[以弗所书]1章11节）。

### 教学点滴

五六年级的学生，开始更深、更清晰地思考关于信仰的问题。他们凭着自身的经历，发出种种疑惑：上帝真的存在吗？上帝真的听到了我的祷告吗？上帝为什么没有回应我的祷告？上帝真的爱我吗？

这一课您要教导孩子们明白：上帝是真实的，是信实的，是全能、慈爱的父；上帝愿意把最好的给我们；上帝会按照他美善的旨意带领我们的人生。

# 课堂前奏

★ 目标：  
了解：我们愿意接受什么样的命令。

**材料：**两个袋子、小纸条、小奖品

**准备：**您将下面关于人的称谓分别写在小纸条上：老师、朋友、母亲、歌星、节目主持人、篮球健将、教练、校长、鞋匠、司机、水暖工、电工、建筑师、记者等。把写好的纸条放进一个袋子里。

**过程：**

1.请每个学生从袋子里抽出一张纸条。

2.学生根据纸条上的内容，在另一张小纸条上写出这个人能够做的一件事。例如：老师——上课，朋友——关心我，等等。

3.把写人的称谓的纸条放在第一个袋子里，把写擅长做的事情的纸条放在第二个袋子里。

4.学生分成两组。第一组学生从第一个袋子里每人抽出一张纸条，第二组学生从第二个袋子里每人抽出一张纸条。

5.您说“开始”，第二组学生要尽快找到与自己手中的纸条相匹配的纸条。第二组问第一组的学生“请你××好吗？（例如：请你上课好吗？）”，第一组的学生只能回答“好”或者“不好”。哪一对最先找到匹配的纸条，哪一对就可以获得一个小奖品。

我们每个人各有不太的长处和能力，都有能够做到的事情和不能做到的事情。当我们自己不能做到的时候，我们可以寻求别人的帮助。

不过，人的能力是有限的，没有哪个人是无所不能的。但是我们的上帝是全能的，当我们自己不能做到的时候，或者当我们需要帮助的时候，我们可以向上帝祈求，因为我们相信上帝是掌管万有的至高神。

# 互动查经

**目标：**明白：上帝是信实的，是权能的，上帝要在信靠中向上帝祈求。

**经文：**[撒母耳记上]1章

**材料：**圣经

## 引言

对于那些在我们看来很难做到的事情，我们应当向上帝祈求吗？今天，我们要从哈拿的祷告中学习一些关于祈求的真理。

## 查考

把[撒母耳记上]1章的经文分成三部分：1章1节-1章8节、1章9节-1章18节、1章19节-1章28节，把学生分成三组，请各组分别查考一段经文。查考完后，各组用简练的语言总结出每一段的大意，要说清楚时间、地点、人物、重要事件。

然后，请各组按照经文顺序依次分享段落大意，分享后您提出下面相应的问题，帮助各组更深入地了解经文。

最后，您根据“经文解读”部分补充和讲解经文。

一

[撒母耳记上]1章1-8节

**问题：**

- 以利加拿一家为什么每年到示罗去？
- 以利加拿对他的妻子哈拿怎么样？他有什么表现？
- 哈拿为什么心里愁闷？
- 以利加拿怎样安慰哈拿？

### ★ 查考资料

1. 拉玛琐非位于示罗以西约26公里处，简称拉玛（参见[撒母耳记]1章19节），在以法莲支派的境内。

2. “撒母耳”原文字根的意思是“听”，整个词的意思是“上帝听见了”。

**经文解读：**

以利加拿居住在以法莲山地，属于利未支派。他每年都带领全家人去示罗，到会幕敬拜祭祀上帝。

以利加拿有两个妻子：一个叫哈拿，一个叫毗尼拿。以利加拿很爱哈拿，每次献祭所得的祭肉多分一份给哈拿。尽管在物质上并不缺乏，但是这并没能给哈拿带来心中的喜乐。在旧约时代，妇女不能生育是一个很大的耻辱。哈拿也从毗尼拿那里受了很多的委屈，甚至常常哭泣，不想吃饭。即使拥有以利加拿的爱也不能让哈拿心中有喜乐。

**★ 参考资料**

- 1.以利加拿的族谱见[历代志上]6章34-38节，他是利未的儿子哥辖的后裔。
- 2.对犹太人来说，生养众多是上帝的命令（[创世记]1章28节），没有儿女被认为是一件令人羞耻的事（[创世记]30章23节），但上帝能够“使不能生育的妇人……为多子的乐母。”（[诗篇]113篇9节），成就奇妙的旨意。（[创世记]21章1-2节，25章21节，30章23-24）
- 3.“每年从本城上示罗”：按照律法，以色列人要一年三次到会幕祭祀上帝。（[申命记]16章16-17节）
- 4.会幕设于示罗记载在[约书亚记]18章1节，示罗位于耶路撒冷以北约29公里之处。
- 5.“不用剃头刀剃他的头”：这是以色列人许愿作拿细耳人的条例（[民数记]6章5节），哈拿许愿让孩子终身归于耶和华，就是许愿让孩子终生做拿细耳人（“拿细耳”的意思是“归主”）。

二

[撒母耳记上]1章9-18节

**问题：**

- 哈拿向上帝祷告时，心情怎样？
- 哈拿向上帝祈求什么？
- 你认为哈拿向上帝祈求时，是什么样的心态？

- 以利误以为哈拿怎么了？
- 哈拿怎样向以利解释？
- 祷告完后，哈拿离开时的心情怎样？

### 经文解读：

哈拿因为没有孩子，就受到毗尼拿的嘲笑，哈拿心中非常忧伤，但是她并没有以恶报恶，更没有埋怨上帝。在心里极其愁苦的时候，哈拿谦卑地来到上帝面前，向上帝祷告。哈拿相信上帝的全能，也相信上帝是怜悯的上帝，一切的祝福都是从上帝的祝福那里来的。哈拿对于上帝的依靠，并不是因为逼迫而产生的。从哈拿的祷告中我们可以看出，哈拿深知上帝的律法，因为她许愿将儿子献给上帝作拿细耳人。哈拿向上帝祈求一个儿子，她知道如果自己能有儿子，那全是凭着上帝的恩典。

祭司以利看到哈拿不住地祷告，还以为哈拿喝酒喝醉了，这是因为哈拿在殿旁祷告的时间太长了。尽管祭司以利有一些误解，但是这误解让哈拿说出了心中的愁苦。听了哈拿的话，以利也为她祝福。从上帝的仆人的口中所出的祝福，让哈拿心中得了很大的安慰。



### [约伯记]1章13-22节

### 问题：

- 撒母耳的名字是什么意思？
- 哈拿什么时候把撒母耳带到了圣殿？
- 哈拿对以利说了什么？

### 经文解读：

上帝顾念哈拿，应允了哈拿的祷告，赐给她一个儿子，哈拿给孩子起名“撒母耳”。希伯来人的名字和中国人的名字有些相似，很多名字都有一定的意义。“撒母耳”这个名字纪念了上帝的恩典，意思是“上帝听见了”。这个名字会提醒撒母耳：他的生命是从上帝而来的。

哈拿生孩子不久，又到了献年祭的时候，以利加拿要带着全家人上示罗敬拜祭

祀上帝。这时候，撒母耳才几个月大，还没有断奶，如果把他留在圣殿，祭司们一定很难养育他。因此，哈拿等到孩子断奶后，把小撒母耳带到了圣殿，并把他留在了圣殿，让他终生服侍上帝。

对于哈拿来说，把自己刚刚得到的儿子留在圣殿，一生服侍上帝，这一定是一件很难的事。但是哈拿信靠上帝，相信上帝会教导和带领他的孩子；同时，哈拿看重在上帝面前所许的愿，她甘心情愿照着所承诺的做，由此我们可以看见哈拿对上帝的坚定信心。

### 总结：

上帝满有慈爱和怜悯，他“听义人的祷告”（[箴言]15章29节），看顾每一个信靠他、来到他面前寻求他的人。上帝愿意赐福我们，就像赐福哈拿一样。当我们谦卑地来到上帝面前，凭着信心向上帝祈求时，上帝就会按照他圣善的旨意带领我们，把我们所需用的赐给我们。

# 讨论天地

★ 目标：

明白：上帝愿意赐给我们日用所需，愿意保守我们脱离凶恶。

## 过程：

您带领学生复习并背诵[马太福音]6章9-13节的经文，请学生看看这段经文中，哪些是个人向上帝的祈求。请学生分享，并说出他们自己对这些祈求的理解。

您可以提出下面的问题带领学生。

## 问题：

- 在主祷文中，哪一经文是我们个人向上帝的祈求？
- 在主祷文中，主耶稣教导我们要为哪些事情祈求？（每日所需；罪得赦免；脱离凶恶；免于试探。）
- 主耶稣为什么教导我们为每日的需用向上帝祈求？（上帝爱我们，愿意看顾我们每日的生活，赐给我们每日的需用。）
- 主耶稣为什么教导我们为罪得赦免向上帝祈求？（当我们祈求上帝赦免我们的罪时，我们要先在上帝面前认罪，上帝应许只要我们认自己的罪，他就必赦免我们的罪。）
- 主耶稣为什么教导我们为免于试探、脱离凶恶向上帝祈求？（试探是来自魔鬼撒旦对人的攻击，“凶恶”就是“恶者”，也就是那个攻击人的撒旦，我们要常常警醒，知道靠着我们自己无法胜过撒旦的权势，唯有靠着上帝的保守和权能，我们才能不被撒旦打倒。）
- 从哈拿祈求上帝的故事中，我们可以看出哈拿来到上帝面前时是什么样的态度？（谦卑、信靠。）
- 你认为我们向上帝祈求是否表明了我们对上帝的信靠？为什么？
- 你认为我们应当以什么样的心态来到上帝面前，向上帝祈求？

## 生活应用挑战：

邀请几位志愿者分享他们的祷告事项，分享的时候请其他学生都一一记下来。最后，请大家一起同声祷告，为别人分享的事项代祷，请一位志愿者结束祷告。鼓励学生在一周中继续为彼此代祷。

# 游戏时光：问答连线

**材料：**圣经、小纸条、纸、袋子

**准备：**您将下面的10个问题分别写在小纸条上，一张写一个，并在纸条上编号。写完后把纸条放进袋子里。

- 无论大事还是小事，我们都可以向上帝祈求吗？为什么？
- 请背诵一遍主祷文。
- 在主祷文中，哪一经文告诉我们要向上帝祈求？
- 哈拿为什么祈求上帝赐给她一个孩子？
- 我们应当以什么样的心态来到上帝面前，向上帝祈求？
- 哈拿非常愁苦的原因是什么？
- 哈拿的家人为什么每年都要去示罗？
- 哈拿给孩子起了什么名字？这个名字有什么含义？
- 哈拿心目中的上帝有哪些特性？请举出三个特性。（2章1节-10节。）
- 哈拿为什么把孩子留在圣殿里？

**过程：**

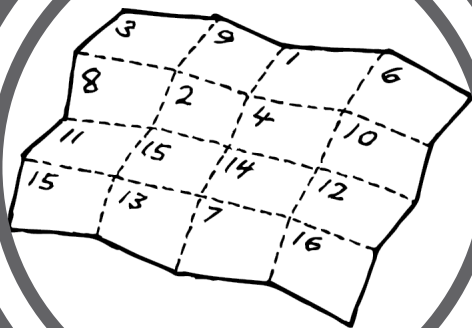
1.全班分成两组。每组发一支笔、一张纸。

2.各组把纸对折四次，打开后，把折痕描清楚，就形成了16个格子。在16个格子中随意标出1-16的编号。

3.您从袋子里抽出一张纸条，先读出上面的数字，然后读出问题请两组抢答，哪个组答对了，就可以把16个格子中相应的数字涂黑。

4.继续这样做，哪个组首先有3个黑圈连成一条直线，这一组就获证。

5.时间允许，再进行一轮游戏。



# 手工制作：祷告盒

**材料：**祷告盒模板（见书后附图）、彩笔、小贴画

**准备：**您为学生复印祷告盒模板，每人一张。您制作一个祷告盒样品。

**过程：**

1. 给学生展示祷告盒样品。
2. 请学生将祷告盒模板沿线剪下来。按照模板上的指示，制作一个祷告盒。。
3. 祷告盒做好后，学生可以用彩笔和小贴画装饰祷告盒，也可以将主祷文或自己喜爱的经文写在祷告盒上。
4. 请学生把平时祷告的事项写在纸条上，放进祷告盒，到圣诞节的时候打开，看看上帝回应哪些祷告，没有回应哪些祷告。

