

## 第二课

# 如何以他人为中心

主为我们舍命，我们从此就知道何为爱，我们也当为弟兄舍命。凡有世上财物的，看见弟兄穷乏，却塞住怜恤的心，爱神的心怎能存在他里面呢？小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实。[约翰一书]3:16-18

### 参考经文

[马太福音]25:37-40；[路加福音]9:24；  
[罗马书]2:10；[以弗所书]4:12；[腓立比书]2:13, 4:13；[约翰一书]3:16-18

### 中心主题

耶稣呼召我们去服侍他人。

### 课程要点

在这一课里，学生可以：

1. 查找圣经中关于服侍他人的教导；
2. 思考如何使自己成为一个服侍他人的人；
3. 选择服侍他人的生活方式。

### 整装待发

学生思考哪些事情是他们最关心的。

### 同舟共济

初中组——学生们思考如何以他人为中心。  
高中组——帮助学生从小事服侍他人。

### 拨云见日

学生明白怎样成为一个服侍他人的人。

### 慧眼识金

鼓励学生立志成为一个愿意服侍他人的人。

### 更上一层楼

学生应用今天学到的真理。

## 教师默想

“义人就回答说：‘主啊，我们什么时候见你饿了，给你吃，渴了，给你喝？什么时候见你作客旅，留你住，或是赤身露体，给你穿？又什么时候见你病了，或是在监里，来看你呢？’王要回答说：‘我实在告诉你们：这些事你们既作在我这弟兄中一个最小的身上，就是作在我身上了。’”[马太福音] 25:37-40

在我服侍过的青少年中，王蒙是最令人受鼓舞的一个。那时，王蒙上高中三年级，是市里最好的足球队的中锋。但是他打动我的不是他的球星身份，而是他对别人真诚的爱和关怀，他在耶稣基督里是一位谦卑的服侍者。现在，我给你们讲讲王蒙和李光的故事吧。

李光也是青年小组中的一位学生，但是他不像王蒙那样强壮，更不是受欢迎的球星。李光患有严重的大脑麻痹症，终日与轮椅为伴，手指因萎缩、变形而紧握在一起，痉挛的双臂加上扭曲的拳头，使他的双手不能做任何事情。他还常常流着口水，并且口齿不清，无法完整表达自己的意愿。他是那种大多数青少年都不愿意接近的人。

在我们青年小组一起共进晚餐的时候，其他的学生在一起边吃饭，边互相嬉笑。这时，我通过眼角的余光注意到，王蒙在帮助李光吃饭。由于李光无法自己端碗吃饭，王蒙就耐心地一口一口给李光喂饭；李光想要喝水时，王蒙就拿一个插着吸管的杯子让李光吸吮。还有在更多的场合，我见到上帝这位殷勤的仆人在服侍李光，好像在服侍耶稣一样。王蒙将耶稣在[马太福音] 25:37-40 中的这个教导，在生活中实践了出来。他关心的是李光的需要，而不是自己。

要做到以他人为中心，就要从寻找隐藏的耶稣开始。耶稣说，“这些事你们既作在我这弟兄中一个最小的身上，就是作在我身上了。”（参阅[马太福音]25:40）耶稣可能就藏在像李光这样的人、小组中的一位同工或者学生当中。作为一名服侍青少年的工人，你所带领的学生为你提供了极大的服侍耶稣的机会。以满足他们的需求为服侍方式，就是向他们表明在你生命中上帝真实的爱。关心、满足青少年的需要就是回应耶稣基督的呼召。

## 阶段一 整装待发

### 目标

学生思考哪些事情是他们最关心的。

### 过程

您将下面的材料写在黑板上，或者为每个学生复印一份。学生两人一组，互相分享、讨论，并将自己所关心的事项写在纸上，或者写在复印好的材料上。

请列出 10 项你深切关心的事情。如果目前你正在做一些比较重要的事情，也请列出来。（例如：你喜欢音乐，现在正在学习吉他；你希望朋友们也能认识耶稣，现在正在为他们祷告。）

我关心以下事项：

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

填写完后，您将学生列出所有的事项汇总，并写在黑板上。然后，带领学生思考下面的问题。

1. 哪些主题经常被提及？
2. 什么事情是大多数人最关心的？
3. 人们通常需要哪些方面的帮助？

我们通过思想自己所关心的事情，可以大概知道身边的人需要哪些帮助和

服侍。祈求上帝帮助我们学会“换位思考”，以他人为中心，看到他人的需要，并努力服侍他们。

## 阶段二 同舟共济（初中组）

### 目标

学生们思考如何以他人为中心。

### 过程

将学生分组，每组三至四人。您将下面的问题写在黑板上，或者为每个学生复印一份。请每组学生讨论这些问题，然后大家一起分享讨论结果。

1. 在你所认识的人中，谁总是将他人的需求放在首位？他愿意服侍他人的品格对你产生了哪些影响？
2. 在过去的半年里，你是否得到过别人的帮助或服侍？
3. 请分享一个你服侍他人的经历。

## 阶段二 同舟共济（高中组）

### 目标

帮助学生从小事服侍他人。

### 过程

将学生分组，每组三至四人。请每个小组在十分钟之内，进行一项服侍，请他们做一件友善待人的小事。活动结束后，请每组分享他们的体验。

目的是帮助学生们明白：他们可以通过简单而有创意的方式发现他人的需求，并且在短时间内给予帮助。

### 阶段三 拨云见日：如何以他人为中心

#### 目标

学生明白怎样成为一个服侍他人的人。

#### 过程

学生分组，每组三至四人。将下面的问题写在黑板上，或者复印后分发给每个学生。带领学生完成经文查考，并回答问题。

耶稣为我们舍弃一切，没有人比他更爱我们！思想耶稣向我们显明的令人难以置信的、广阔高深的爱，我们会更愿意为其他人舍己。但是服侍别人、愿意为他人舍己不是一件容易的事，我们依靠自己的力量是做不到的，我们需要耶稣的爱在我们里面作工。耶稣呼召我们以实际行动去服侍别人。在希腊文中“服侍”也有“服务”的意思，每一个属上帝的儿女都应该常常为身边的人着想，在生活中作一位服侍他人的人。下面，我们学习圣经中关于服侍他人的教导：

#### 行胜于言

阅读[约翰一书]3:18，回答下面的问题。

1. 这段经文说，我们的服侍要体现在哪些方面？
2. 为了成为一个服侍他人的人，你可以做出哪些行动？（至少列出五项，越具体越好。）

#### 对待别人亲热恭敬

阅读[罗马书]12:10，回答下面的问题。

3. 我们对别人应该有怎样的态度？
4. 我们怎样亲热恭敬地对待他人？
5. 请写出三个人的名字，上帝将他们以特别的方式放入你的心中。你打算怎样亲热恭敬地对待他们。

姓名

你打算怎样做

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

舍己服侍他人

阅读[路加福音]9:24，回答下面的问题。

6. 这段经文告诉我们要为耶稣、为他人舍己，你认为“舍己”是什么意思？

7. 使我们变得更愿意服侍他人的原因是什么？

用我们的好行为帮助别人认识上帝

[彼得前书]2:12说：“你们在外邦人中，应当品行端正，叫那些毁谤你们是作恶的，因看见你们的好行为，便在鉴察的日子，归荣耀给神。”在我们身边有很多人从来没去过教堂、没读过圣经，也从不祷告，这些人了解耶稣的爱和饶恕的唯一方式，就是在我们的生活中看见耶稣的存在。这就是为什么有时我们会说：我们是某些人认识耶稣的唯一途径！

当你听到“我是某些人认识耶稣的唯一途径”时，你觉得\_\_\_\_\_

- a. 被挑战
- b. 被压倒
- c. 害怕
- d. 为耶稣住在我心中而兴奋
- e. 要做到这些还有很长一段距离
- f. 有希望的

你是否认为这种舍己的服侍让人感觉有些难以接受？也许，每一个想要服侍的人都会面临这样的挣扎。但是圣经上说：“因为你们立志行事，都是神在你们心里运行，为要成就他的美意。”（参阅[腓立比书]2:13），以及“我靠着那加给我力量的，凡事都能作。”（参阅[腓立比书]4:13）。当你愿意以他人的心为心时，请相信圣灵已将上帝的爱和力量浇灌在你的心中，使你可以去服侍他人！

## 单元一 服侍的恩赐

### 阶段四 慧眼识金

#### 目标

鼓励学生立志成为一个愿意服侍他人的人。

#### 过程

请学生回答这些句子中空出的部分，并以小组为单位分享。

1. 圣经教导我们要成为仆人的样式，我从中得到的收获是 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_。
2. 我祈求上帝帮助我 \_\_\_\_\_。
3. 我立志成为一个服侍他人的人。在本周，我准备 \_\_\_\_\_。

### 阶段五 更上一层楼

#### 目标

学生应用今天学到的真理。

#### 问题

1. [以赛亚书]称耶稣为“受苦的仆人”，你认为为什么这样形容他？
2. 对于那些得到帮助却毫无感激之情的人，我们是否还应该继续服侍他们？
3. 怎样做可以帮助我们选择以他人为中心的生活方式？