

第十课

成为一个鼓励他人的人

又要彼此相顾，激发爱心，勉励行善。你们不可停止聚会，好像那些停止惯了的人，倒要彼此劝勉。既知道那日子临近，就更当如此。[希伯来书]10:24-25

参考经文

[马太福音]4:18-19；[路加福音]7:36-50，8:40-48，18:15-17，19:1-10，22:32；[约翰福音]6:63，21:15-17；[罗马书]12:9-18；[以弗所书]4:29；[腓立比书]2:1-4；[加拉太书]5:22；[帖撒罗尼迦前书]5:11-16；[希伯来书]10:24-25

中心主题

上帝呼召我们成为一个鼓励他人的人。

课程要点

在这一课里，学生可以：

1. 了解人与人之间的彼此鼓励非常重要；
2. 思考怎样成为一个鼓励他人的人；
3. 立志在生活和服务中鼓励他人。

整装待发

学生思考与他人彼此鼓励的重要性。

同舟共济

初中组——学生通过活动练习彼此鼓励。

高中组——学生通过活动练习彼此鼓励。

拨云见日

学生思考怎样成为一个鼓励别人的人。

慧眼识金

教导学生立志在生活中鼓励他人。

更上一层楼

学生思考并讨论鼓励对人们的影响。

教师默想

“但愿我们主耶稣基督和那爱我们、开恩将永远的安慰并美好的盼望赐给我们的父神，安慰你们的心，并且在一切善行善言上坚固你们。”[帖撒罗尼迦后书]2:16-17

几年前，我最好的朋友李强死于癌症，我因此遭受了非常痛苦的打击。李强一直积极参与我们的青少年服侍，并深受孩子们的喜爱。在李强与癌症抗争以及最后去世的整个过程中，我一直在他身边，亲眼目睹了他艰难的挣扎。在他死后的几周里，我一直沉浸在深深的悲痛中。一天，我收到一封信，信是由我们服侍小组里一位叫刘春兰的女孩写的。信中她这样鼓励我：

“没有任何困境和试探能够困扰我，毕竟这些都是上帝允许它发生的。既然这样的困境和试探临到我，那么它们一定有存在的意义，虽然此刻我并不明白。当我不再惊恐，当我仰望注目上帝，当我将这些困境和试探视作带着上帝的美好旨意的祝福时，就不会感到悲伤，我也不会降服于任何试探和困境。因为我将安息在主的喜乐里。那是得胜的安息！”

真是奇妙，上帝借着这个年轻人来安慰鼓励我！其他人的劝慰，都没能像刘春兰的信那样极具鼓励，帮助我摆脱失去李强的哀痛。这些鼓励的话语使我以全新的方式感受上帝的同在。她的鼓励对于我来说是强有力的肯定与确信，我将永生难忘。

在耶稣基督里，你能给予周围的年轻人无限的鼓励。每个孩子都希望得到信任。对他们说一句鼓励的话语，或是对他们身上的美好品格予以肯定，实在不需要太多的时间，却能够对一个渴望得到关注的孩子产生深远的影响。在[以弗所书]里，上帝教导我们：“污秽的言语，一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。”（参阅[以弗所书]4:29）。当我们凭爱心用上帝的话语鼓励年轻人时，他们的生命就会得到更新，因为耶稣的话“就是生命。”（参阅[约翰福音]6:63）。

阶段一 整装待发

目标

学生思考与他人彼此鼓励的重要性。

过程

将学生分组，每组三至四人。请每组学生围坐成一圈，轮流完成下面的陈述：

我所认识的人中，最能鼓励别人的人是_____

当我在困境中，能够给予我鼓励的人是_____

最能够鼓励我的一件事情是_____

在_____的时候，我也能够对其他人给予鼓励。

我希望通过_____，我可以更多地鼓励其他人。

在生活中，一句鼓励的话语，一个肯定的眼神，一个安慰的拥抱，对渴望得到关注的人都是非常重要的。从小到大，我们常常会得到父母、老师、伙伴对我们的肯定和鼓励，而我们也常常去安慰和鼓励身边的人。也许有人会说“我不知怎样去鼓励别人”，那么下面的课程就可以帮助你成为一个鼓励者。

阶段二 同舟共济（初中组）

目标

学生通过活动练习彼此鼓励。

过程

将学生分组，每组六至七人。

请学生为小组中的每个人写一句肯定的话，如“蒋小寒有一头乌黑漂亮的头发”，或者“章振穿了一双好看的鞋子”等；也可以请学生用他们记得的经节来彼此鼓励，如“要常常喜乐”（参阅[帖撒罗尼迦前书]5:16）；大家还可以一起分享他们在其他人身上看到的“圣灵的果子”——仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制（参阅[加拉太书]5:22）。

然后，您每次说出一个学生的名字，请大家对他说一句鼓励的话。也许有些孩

单元三 分享信仰，传递信心

子会对于这样的鼓励感到好笑，或者是尴尬。因此这个活动要在轻松愉快的气氛里进行，您可以给孩子们一些建议或提示，帮助他们选择要说的话。最终确保每个孩子都能得到鼓励！

阶段二 同舟共济（高中组）

目标

学生通过活动练习彼此鼓励。

过程

学生分组，每组六至七人，并围坐成一圈。每组一个毛线团。

活动结束后，每组第一个手里拿毛线团的人，要扯开毛线团上的毛线，并握住毛线的一端，然后将毛线团抛向小组里的一个人，同时说一句肯定、鼓励的话，如“你是一个很有爱心的人”，或者“不要忧虑，耶稣必看顾你”等。接到毛线团的人，在握住毛线的同时继续投掷毛线团并说鼓励的话。在毛线团传递的过程中，毛线就这样一直绕来绕去的。游戏结束的时候，每个人手里都握着毛线的一部分，大家围坐的圆圈也会被毛线缠绕着连成一个“网”。

活动结束后，确保每个人都至少得到一次鼓励。

阶段三 拨云见日：成为一个鼓励他人的人

目标

学生思考怎样成为一个鼓励别人的人。

过程

鼓励并不是奉承某个人，而是对他人的真实情况给予积极的肯定，使他们有希望和勇气继续做正确的事情，或者改正自己的错误，转而去正确的做事情。

将学生分成四组。您将下面的问题写在黑板上，或者复印后分发给学生。请每组学生查考相关经文，并回答后面的问题，然后大家一起分享讨论结果。

耶稣是一位鼓励者

阅读福音书时，我们总会看到耶稣在鼓励他人，他帮助很多人将他们生命中最美好的品格展现出来。西门彼得就是一个很好的例证。

当西门彼得还是一位普通的渔夫时，主耶稣亲自呼召他跟随自己。因此，一个默默无闻的渔夫因为得到了耶稣的关注和肯定，他的生命发生了彻底的改变。（参阅[马太福音]4:18-19）后来，耶稣在被害前夕，再一次鼓励彼得，“但我已经为你祈求，叫你不至于失了信心，你回头以后，要坚固你的弟兄。”（参阅[路加福音]22:32）耶稣复活以后，亲自向彼得显现，并鼓励彼得牧养他的羊。（参阅[约翰福音]21:15-17）

耶稣的目光远远越过了彼得的罪性和软弱，他用一颗温柔慈爱的心适时地鼓励彼得，肯定彼得。耶稣将彼得的软弱化为了力量，将彼得最美好的品格显现出来。

请学生以小组为单位，每组一段下面的经文。请每组学生阅读并讨论这段经文。然后各组轮流以下面的方式叙述圣经故事：故事发生的背景；描述耶稣遇到的这个人；说说耶稣是怎样鼓励这个人的；描述这个人的生命被改变之后可能是什么样子。

- a.[路加福音]7:36-50 用香膏膏抹耶稣脚的妇人
- b.[路加福音] 8:40-48 患血漏病的妇人
- c.[路加福音] 18:15-17 被抱来的孩童
- d.[路加福音] 19:1-10 税吏撒该

在每个故事里，耶稣容许人们打断他忙碌的日程表，并给他们祝福。耶稣的鼓励给他们带来了崭新的人生。

保罗是一位鼓励者

在新约圣经中，有13卷书是保罗写给各教会的书信。在这些书信中，保罗在信仰方面对这些教会的信徒给予了极大的鼓励。同样，这些鼓励对于今天的我们也非常重要。下面是保罗在鼓励方面的一些教导。请在读完每段经节后，用自己的话说说保罗的教导。

- a. [罗马书]12:9-18
- b. [帖撒罗尼迦前书]5:11-15
- c. [腓立比书]2:1-4

单元三 分享信仰，传递信心

你也可以作一位鼓励者

上帝呼召我们成为鼓励他人的人。我们可以用言语、行为去肯定他人，帮助他们有信心、有勇气面对生活中的困难和挫折。

1. 你可以用哪些方式去鼓励别人？你认为最有效的方式是什么？

2. 请说出一次你鼓励别人的经历。并说说你的鼓励给他人带来了哪些帮助？这次经历让你对鼓励他人有哪些新的认识？

在生活中，让我们效法耶稣，存着谦卑和爱心去肯定身边的人，用上帝的话语去鼓励他们。和保罗一样，靠着爱我们的主，我们也可以影响他人的生命。因此，我们不要只是盯着别人的缺点，而是要按照上帝造他们的本来样子接纳他们。当家人或朋友处于软弱灰心的境况时，我们要起到积极的作用，及时对他们给予鼓励。

请学生以小组为单位进行祷告，祈求上帝帮助他们成为一个鼓励他人的人。

阶段四 慧眼识金

目标

教导学生立志在生活中鼓励他人。

过程

1. 你认为人们通常在哪些方面需要他人的鼓励？

2. 想一想，你可以用哪些方式鼓励别人？（如：送一张贺卡给朋友，肯定他在社区服侍中的工作；送给爸爸或妈妈一件小礼物，或者给他发送一条短信，让他明白你非常爱他；等等。）

阶段五 更上一层楼

目标

学生思考并讨论鼓励对人们的影响。

问题

1. 一个从来都不会鼓励别人的人，他的生活环境会是怎样的？
2. 为什么保罗不断地教导各教会的信徒要鼓励他人？
3. 上帝怎样使用他人来鼓励你？这对你有怎样的帮助？