

少年国王

8

大卫逃避扫罗

金句背诵

不要以恶报恶。众人以为美的事要留心去做。
【罗马书】12：17

经文主题

扫罗虽然很不好，然而大卫并没有报复他，而是用上帝的爱去爱他。
【撒母耳记上】24：26

学习要点

- 通过这一课学习孩子可以
- 1 讲述尽管扫罗对大卫很凶恶，大卫却一直友好地对待他。
 - 2 讨论人们不太友好时的情形。
 - 3 提出对待那些不友好的人，可以说什么话，或者做什么事来向他们表达上帝的爱。

学习目的

对那些不友好的人，我要用上帝的爱待他。

教师默想

虽然大卫弹奏的音乐给了扫罗极大的安慰，大卫的勇气使扫罗的军队战胜了非利士人，但是，扫罗却因为嫉妒大卫，就想要杀他。大卫不得不逃跑，四处躲藏，处境十分危险。

逃避扫罗期间，大卫有好几次机会可以在扫罗毫无防备的情况下杀掉他。大卫的手下人认为，上帝已经立大卫为新王，扫罗如此拼命追杀大卫，大卫为保护自己杀扫罗有什么不对吗？他们都催大卫快快杀掉扫罗。

但大卫的想法却叫人吃惊。不管别人怎样催他，他都不愿杀扫罗。大卫说扫罗是耶和華所立的王，他宁可自己有危险，也要保留那个想要杀他之人的命！大卫安静地等待上帝最好的时间，学习上帝为他预备的功课。

大卫的态度说明他真正知道上帝的心意。耶稣也是一样，耶稣有一颗饶恕的心，并没有因他所受的酷刑而报复人（[腓利比书]2章6-9节）。拥有这样的心绝非一件容易的事，而且在困难中安静等待上帝的帮助，更加困难！但如果我们像大卫一样谦卑自己、向上帝祷告，上帝就会帮助我们像大卫一样来面对一切。

教学点滴

要留意出勤表上每一个孩子的出勤情况。每个孩子的缺席都应该引起您的关注。通常当一个孩子出现几次缺勤之后，“打一个电话”是最好的方法。这样既可以了解孩子缺席的原因，也可以表达您对这个孩子爱和对他的家庭

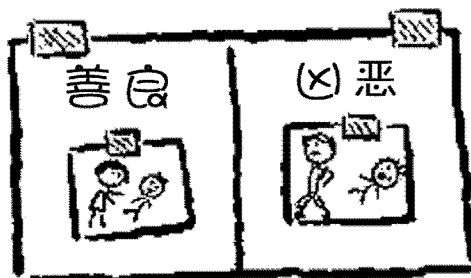
的关心。这样，一个恰当的回应就做到了。忽略一个孩子的缺席，则可能在他们切实需要帮助的时候失去一次服事他们的机会。



材料 笔、纸、胶带

准备

将“良善”、“凶恶”写在黑板上，以便让孩子们将他们画好的图片贴在相应的词下面。



过程

孩子们在纸上画出友好的行为或凶恶的行为，并将图画贴在相应的词下面。

你什么时候看见过对别人很凶的人？今天我们要讲的是，即使在别人不友好的时候，我们的言语、行为依然能够向他们表明上帝的爱。



材料 圣经、圣经故事填图（见书后附图）

小助教

（您在讲故事的时候，可以使用“小助教”中提供的方法，帮助孩子们理解、记忆。）

在纸上分别写出故事中各场面的象声词。（“嘘！”：当大卫蹑手蹑脚地来到扫罗身旁时。“呼！”：当扫罗听见身边有人叫他，转身的声音。）讲故事之前，带领孩子们练习这些象声词。在讲故事的时候，举起这些纸，提醒孩子在不同的时候发出相应的声音。

以下可供选择：可以一边讲故事一边在适当的时候出示一小块布或水罐作为辅助教具。良好的视觉效果总是能帮助孩子们更好地进入故事情境当中。

引言

你听说过谁被坏人追杀吗？那人在被追杀时会怎么办？（自由发言）大卫遇到了同样的问题。在今天的圣经故事中，我们看看大卫在被人追杀时做了些什么事。（用您自己的话讲述这个故事。）

痛恨大卫

过了很多年，扫罗仍然是以色列的国王，但他一直恨大卫。

扫罗想要杀大卫，大卫却不愿意杀扫罗。虽然上帝曾说有一天大卫要做国王，但大卫知道，上帝自己会决定扫罗当王的时间。

独自一人

扫罗王挑选出3000人帮他抓大卫。有一次扫罗追赶大卫，大卫和他的手下正躲在一个漆黑的山洞里。猜猜看，这时候谁进到洞里来了？

扫罗！他自己一个人，没有带卫兵。跟着大卫的人小声说：“是扫罗！是上帝把他带到这里，好让你捉住他！”大卫悄悄走到洞口，从腰带上取下刀，但是他没有伤害扫罗，只是割下了扫罗衣服的一角。跟着大卫的其他人想要杀扫罗，大卫却不让他们那样做。

扫罗离开了山洞。突然，从后面传来了一个非常熟悉的声音。你猜扫罗听到的是谁的声音？

“我主，我王！”大卫喊道。扫罗转过身。在他身后站着的竟然是大卫。大卫说：“你为什么相信那些人，说我要害你呢？你看，我从你衣服上割下了这一小块布。别人让我杀你，但我对他们说：‘我不能伤害扫罗！他是上帝挑选的国王。’不论你对我做什么，我都不会伤害你。”

扫罗听了这话，觉得非常羞愧，他说：“大卫，你待我太好了，而我实在对不起你。你今天这样对我，愿上帝报答你。”说完，扫罗就离开了那个地方。

还是不安全

尽管扫罗王很感谢大卫这一次没有杀他，但不久以后，扫罗又想要杀大卫。扫罗

又带着 3000 个士兵，到处抓大卫。

晚上，扫罗和他的士兵住在山坡下。扫罗在士兵中间躺着。他们都睡得很熟。

大卫和他的一个手下悄悄地来到扫罗的帐篷里，踮着脚尖在熟睡的士兵中走过，到了扫罗的旁边。你猜大卫做了什么？

在扫罗的头边，有一支矛和一个水罐。大卫完全可以拿起扫罗的矛刺死他，但是他没有那样做。他拿走水罐和矛，然后爬到了附近的山头上。

大卫在山头上大声喊着说：“谁在保护以色列的王？他枕头边的水罐和矛到哪里去了呢？”

扫罗醒了，他大声说：“大卫，是你吗？”

“是的！”大卫回答。“你为什么要杀我呢？刚才我又一次有机会杀你，但我没有伤害你。派人过来取你的水罐和矛吧。”大家想想看，扫罗这时是怎么做的呢？

扫罗说：“愿上帝祝福你，大卫。你将来能做了不起的事！”

大卫后来真的做了很了不起的事。但扫罗还是一直想要杀掉他，直到有一天，他自己死在战场上。那么多年以来，大卫从来不想报复扫罗。尽管扫罗对大卫很不友善，大卫还是用上帝的爱去爱扫罗。大卫知道上帝会安排这一切。他愿意等候上帝的时间！

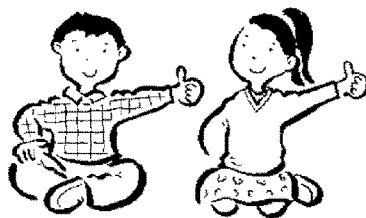


总结

如果有人对你很不友好，最容易做的事情就是报复他，凶恶地对待他。但是上帝让我们爱这样的人。我们该怎样做呢？我们要对他友好，帮他做事，即使在别人对我们不友好的时候。



材料 圣经



过程

复习圣经故事中的事件，让孩子们判断正误。如果认为是正确的，孩子们向上翘起大拇指，如果判断为错误的，则两手交叉。请一个志愿者改正错误的说法。

- ◇ 扫罗和他的 3000 名士兵想抓大卫。(正确)
- ◇ 当大卫发现扫罗一人在山洞里, 大卫要杀扫罗, 但是其他跟着大卫的人告诉他不要这样做。(错误)
- ◇ 大卫第一次友好地对待扫罗以后, 扫罗就不再想要杀大卫了。(错误)
- ◇ 即使扫罗待他凶恶, 大卫仍对扫罗友好。(正确)



材料 圣经、两张大纸、两支颜色不同的笔



准备

在大纸的正面写一个大大的“爱”字。在反面, 用另一种颜色的笔写下【罗马书】12章17节。将大纸剪成拼图片。(如图所示)

过程

可以把孩子分为两组, 让一组孩子将“爱”字拼出来。另一组孩子, 将【罗马书】12章17节拼出来。孩子们一起朗读金句经文。

◇ 你有没有见过有人受到嘲笑? 这个孩子可以怎样向嘲笑他的人表达上帝的爱?
(装作没听见嘲笑他的话; 不用恶毒的话回击嘲笑的人。)

◇ 当别人对你很无礼时, 你怎样做? (去跟大人谈; 为这个对你无礼的人祷告。)



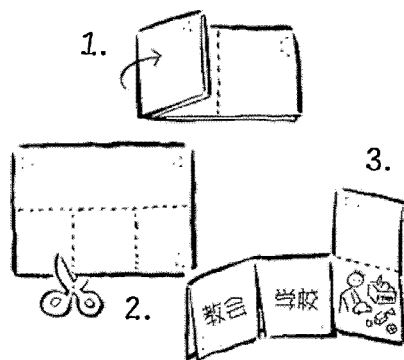
如果时间允许, 用秒表计时, 看看哪一组能用最快速度完成拼图。



材料 圣经、纸、笔、剪刀

过程

按照以下步骤，给孩子们演示如何制作小书：1. 将纸横着对折；2. 不要将纸打开，再折成三份；3. 将纸打开，沿着折线一侧剪开，剪到中间折痕为止，再将纸沿着中间的折线折起来。（如图所示）



你经常去哪些地方？每个孩子分别在小书的活页上写出三个地点（如图所示）。翻开活页，画出在这个地方可以做的事。

问题

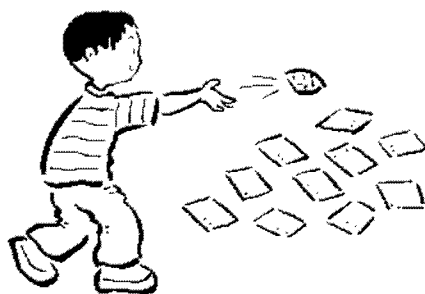
- ◇ 当扫罗凶恶地对待大卫时，你认为大卫可以杀了他吗？大卫是怎么做的呢？
 - ◇ 在操场上可能会有人对你说难听的话？
 - ◇ 你可以怎么做来向他表达上帝的爱呢？（您可以变换问题中的地点，反复问这个问题。）
 - ◇ 大声朗读 [罗马书] 12 章 17 节。为什么要爱那些对你很凶的人呢？
- 全班分成每两个人一组，彼此将他们的小书讲给同伴听。



根据班上孩子们的动手能力，如果需要可以事先将活页小书准备好。



材料 圣经、笔、硬纸、沙包



过程

1. 将“良善”写在五张硬纸上。在另外五张纸上写“凶恶”。将这些纸扣放在地板上。
2. 孩子们站在纸旁，依次将沙包投向纸片。沙包落到哪张纸上（或距离哪张纸最近），就把这张纸翻过来。
3. 如果纸上写的是“良善”，这个孩子就说一句善良的话。如果纸上写的是“凶

恶”，他就带领大家读经文。

问题

◇ 扫罗是如何凶恶地对待大卫的？（他想要杀害大卫。）

◇ 大卫是怎么做的呢？（尽管扫罗对他很坏，他并没有报复扫罗。）

◇ 在〔罗马书〕12章17节中，上帝让我们做什么？（帮助孩子们从圣经上找到这节经文，一同朗读。）

◇ 向那些恶待我们的人表达上帝的爱的一种方式，就是向他们说良善的话。对待不善良的人，还有没有其他方式可以表达上帝的爱？（为这个人祷告；告诉这个人他这样做不好；不说无礼的话，而是走开。）



如果您的班上人很多，准备两套卡片，再准备一个沙包。

除了说出一句良善的话外，孩子还可以描述一件良善的事。



在今天的圣经课程中，我们学到了当别人恶待大卫的时候，大卫以良善来对待。

◇ 什么时候很难友善地对待别的孩子？

◇ 怎样才能向恶待我们的人表达上帝的爱？

让我们来祈求上帝的帮助，在别人恶待我们的时候仍然爱他们。

让孩子们完成下面的话，说出他们什么时候需要上帝帮助他们以良善待人。“亲爱的上帝，帮助我能在……的时候，善良地对待别人。”

（如果班上的孩子多，可以分成几个小组，由您的助手带领。）